

# Eftermateriale til Ung-til-ung undervisning i køn og seksualitet

**Formål:** Formålet er, at eleverne skal forankre deres viden om køn, seksualitet, normer og inklusion og bruge normer i et forandringsperspektiv.

**Øvelse 1.** Hvem er Jacob?

**Øvelse 2.** Hvad kan vi gøre for at hjælpe Jacob?

**Varighed:** 2 x 30 minutter

De to øvelser skal til sammen hjælpe til at forankre undervisningsforløbet, som eleverne fik af LGBT+ Danmarks undervisere. Med den første øvelse vil eleverne arbejde med de begreber som de lærte i forløbet, især begreber knyttet til seksualitet, køn, kønsidentitet, normer, inklusion, queer, ally, med videre. Den næste øvelse arbejder med normer og inklusion i et forandringsperspektiv, hvor at eleverne reflekterer over hvordan forskellige grupper i samfundet kan arbejde for og imod inklusion ud fra iagttagelserne i den første øvelse.

Du kan nøjes med at lave den første øvelser hvis du er presset på tid, men øvelse 2 vil kun give mening, hvis din klasse allerede har lavet den første øvelse.

## Øvelse 1 – Hvem er Jacob?

### Instruktion til læreren

Se filmen ”Jacobs fortælling”.

Fortællingen er sand og fortalt af en ung fra AURA. Der er lavet en animationsvideo ud fra hans fortælling, så Jacob kan være anonym. Den unge har selv valgt navnet Jacob til videoens hovedkarakter. Til daglig kalder han sig noget andet.

Se filmen her: <https://www.youtube.com/watch?v=y9RzyDI5dEY>.

Del klassen op i grupper af 3x3 eller 4x4.

Lad grupperne diskutere i 15 minutter hvilke normer Jacob møder i forhold til hans:

- Kønsidentitet
- Krop
- Kønsudtryk
- Tildelte køn
- Seksuelle orientering

Hvis du vil gøre opgaven lidt mere udfordrende, kan du bede eleverne om at kvalificere deres svar ud fra følgende spørgsmål:

- Hvor møder Jacob de normer? Hvem udtrykker dem?
- Hvordan påvirker normerne Jacob?

Som underviser skal du være opmærksom på at eleverne holder fokus på normerne og forventningerne til Jacob, ikke om hans identitet eller hvad eleverne synes om ham.

Det kan være at dine elever fejlkønner Jacob. I det tilfælde skal du holde fast i Jacobs kønsidentitet, som er dreng.

Hvis en elev for eksempel siger ”Men er hun ikke transseksuel?”

Kan du svare: ”Ja, du er inde på noget her, Jacob er transkønnet, og blev tildelt kønnet pige ved fødsel. Det vil sige han er transmand, og derfor har han også ændret sit navn og pronomener, så de passer bedre til hans kønsidentitet”.

Vær opmærksom på hvordan du og dine elever bruger ordene ”normal” og ”almindelig”, for eksempel hvis en elev kalder Jacob unormal. Husk at det normale ofte er det, som vi er vant til at se, eller kulturelt trænet til at se. Det er også almindeligt og normalt at være transkønnet, også selvom det er mindre hyppigt end at være ciskønnet. Du kan sammenligne med noget andet, for eksempel at det er almindeligt for nogen at bruge kørestol, eller holde ramadan, selvom det er mere hyppigt at være gående eller holde jul i Danmark.

Brug 10 minutter på en opsamling, hvor du spørger ind til elevernes arbejde. Prøv at være skarp på at skelne mellem kønsidentitet, krop, kønsudtryk, tildelt køn og seksuel orientering, og hvordan det skaber problemer for Jacob, når andre ikke kan skelne.

## Øvelse 2 – Hvad kan vi gøre for at hjælpe Jacob?

### Instruktion til læreren

I denne øvelse arbejder du med samme film som i øvelse 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=y9RzyDI5dEY>

Del eleverne op i fem grupper, og giv dem et kvarter til at arbejde med opgaven. De fem grupper skal repræsentere:

1. Skolen
2. Regeringen
3. Jacobs venner
4. Jacob selv
5. Jacobs forældre

Du er dog også velkommen til at vælge andre grupper, hvis det er mere relevant for din undervisning, og i lige har arbejdet med f.eks. EU eller civilsamfundet.

**Opgaven er:** Hver gruppe skal diskutere fem tiltag, der kan gøre det nemmere for Jacob eller folk som Jacob. Det kan både være små og store ting. De har et kvarter til opgaven.

Efter et kvarter skal alle grupperne fremlægge tre af deres forslag til de andre.

Som underviser er det godt at opsummere fremlæggelserne, og gøre opmærksom på forskellene og begrænsningerne i de forskellige aktørers muligheder for at hjælpe. For eksempel:

- Diskrimination på arbejdsmarkedet er i princippet ulovligt, men sker alligevel. Jacobs kollegaer kan altså godt mobbe ham på sin arbejdsplads, næsten altid uden konsekvenser
- Hvis Jacobs skole forbyder at skifte pronominer, ville det være svært for ham at blive anerkendt i sit valg om pronominer
- Selvom Jacobs skole måske ikke sætter begrænsninger på hvilket tøj han må gå med, kan det være at hans forældre begrænser ham

De forskellige aktører skal altså både supplere hinanden og til dels arbejde mod de samme mål. Mange queer mennesker oplever desværre ikke at få støtte fra alle fem aktører i øvelsen.